



Les groep 6

Recht op onderdak

Lesdoelen:

- ☐ Aan het einde van de les weet ik wat een kinderrecht.
- ☐ Aan het einde van de les weet ik dat onderdak hebben een kinderrecht is.

Oriëntatie = 8 minuten

Begin de les door twee video's af te spelen. In de eerste video wordt de les afgetrapt door Tim Schouten, ambassadeur van Red een Kind. De tweede video gaat over het specifieke kinderrecht van de komende les. De video's zijn te vinden op de portal www.redeenkind.nl/festival. Wachtwoord:

Rechten2025

Geef de leerlingen een kijkvraag mee voor het bekijken van de tweede video. Hier een aantal suggesties:

- ☐ Aan het einde van de video wil ik weten wie kan uitleggen wat het kinderrecht Recht op een dak boven je hoofd inhoudt.
- ☐ Wat zijn de verschillen tussen een huis in Oeganda en een huis in Nederland?
- ☐ Wat zijn de voordelen van een rond huis in Oeganda?

Wat doen de leerlingen: de leerlingen bekijken de video en zoeken het antwoord op de kijkvraag.

Nodig:

- Introductievideo met Tim Schouten.
- Video over het kinderrecht.

Instructie = 10 minuten

Deze video gaat over kinderrechten (hier kan dezelfde dia gebruikt worden als bij groep 5.)

Vertel dat ieder kind het recht heeft op kind zijn. Dat betekent dat je je geen zorgen hoeft te maken. Kinderen hebben dingen nodig, zoals eten en een huis. Daarover zijn afspraken gemaakt, die afspraken noemen we kinderrechten.

Er zijn een heleboel kinderrechten (gebruik als ondersteuning de dia). Bijvoorbeeld het recht op een gezond leven, recht op een familie, recht op een veilig leven, het recht om te spelen of het recht op een huis. Je kan niet overleven zonder huis. Wat zou er gebeuren als je geen huis had?

Er zijn een hele boel verschillende soorten huizen. Allemaal met hun eigen functie. In de video werd ook genoemd waar Nederlandse huizen goed in zijn. Wie weet het nog? Die zijn goed in het warmhouden van de huizen, en kunnen goed tegen veel regen. Huizen in Oeganda zijn gemaakt voor harde winden, en warme lucht. Maar soms zijn de huizen wel heel klein, en is er geen elektriciteit. Het is best moeilijk om zo te wonen. Wat zou jij doen als je zonder elektriciteit moest wonen? Hoe zou je het vinden als je met z'n allen één slaapkamer moest delen?

Wat doen de leerlingen: de leerlingen luisteren en denken mee met de vragen.

Begeleide oefening = 5 minuten

Als jij uit alle huizen in de wereld mocht kiezen, welke zou je kiezen. Hoe ziet je droomhuis eruit? Woon je in een villa, een woonboot, een gezellig tiny house, of een flat. En waar woon je graag: aan zee, in het bos, midden in de stad, of misschien wel boven op een berg.

Teken je droomhuis, en laat hierbij ook de binnenkant zien.

Zelfstandige verwerking = 20-25 minuten

De leerlingen gaan bezig met het tekenen van zijn of haar droomhuis. Dit doen ze op A4 papier met kleurpotloden.

Een eventuele verdiepingsopdracht: laat leerlingen een plattegrond tekenen van hun huis.

Nodig:

- ☐ A4
- ☐ Kleurpotloden

Toetsing = 10 minuten

Aan het einde van de les kunnen de leerlingen die dat willen iets vertellen over hun droomhuis.

Daarnaast is er een quiz over de les, om te controleren of de leerlingen het leerdoel hebben behaald.

De vragen zijn 'waar' of 'niet waar' vragen. Laat de kinderen deze beantwoorden door te staan of zitten, links of rechts in de klas te staan of groen of rood papier omhoog te houden.

1. In Oeganda leven de meeste mensen in hutten van steen, klei, hout en riet – waar of niet waar?
2. In Nederland kunnen de huizen de kou goed buitenlaten – waar of niet waar?
3. Een kinderrecht is een afspraak over dingen die kinderen nodig hebben om ze te beschermen – waar of niet waar?
4. Het onderdak en een huis is een kinderrecht – waar of niet waar?
5. Ieder jaar naar het pretpark gaan is een kinderrecht – waar of niet waar?

Terug- en vooruitblik = 1 minuut

Attendeer de kinderen alvast op de wereldspelletjes die morgen op de agenda staan en op de actiemarkt/sponsorloop donderdag!